



廣島女学院新聞



広島女学院の卒業生サーコー節子さん ノーベル平和賞授賞式で受賞スピーチ

広島女学院院長・学長 湊 晶子

ノーベル平和賞にNGO「核兵器廃絶国際キャンペーン」ICAN(International Campaign to Abolish Nuclear Weapons)が選ばれ、12月10日の授賞式では、本学院の卒業生サーコー節子さんが受賞スピーチを行いました。

サーコー節子さんは1932年広島市南区に生まれ、被爆後、広島女学院中高を経て広島女学院大学を卒業され、米国に留学。結婚してカナダに住み、75年にはカナダ初の原爆展を開き、「広島・長崎から学ぶ会」を結成し、ICANと行動を共にし、国連の核兵器禁止条約交渉会議で被爆者として各地で講演をして来られました。

サーコーさんは授賞式を前に中国新聞に寄稿され、「ICANへのノーベル平和賞の授与は、廃絶運動への最高の励ました。同時に、非人道兵器を『抑止力』として正当化し、禁止条約への参加を拒む国々への痛烈な批判でもある。(中略)私は命ある限り、多くの人と手を携えながら核武装国と核依存国に行動を迫り続ける覚悟だ。」(2017年11月25日)と思いを綴られました。

この発言を受けて被爆地の思いを「先輩」に託したいと、広島女学院大学では学生、教職員がチャペルのロビーに集合、赤と青、校花のあやめにちなんだ紫の折鶴300羽を演説されるサーコーさんに届けました。当日オスロの国会前広場に飾られました。

広島女学院高等学校では、「核兵器廃絶!ヒロシマ・中高生による署名キャンペーン」の動画を作成し、現地で取材する中国新聞の記者に託してサーコーさんに届けました。

届けました。

サーコーさんは演説の中で、「核兵器の開発は国家の偉大さが高まるることを表すものではなく、國家が暗黒のふちへと脱落することを表しています。核兵器は必要悪ではなく、絶対悪です。」「私たち被爆者は、72年にわたり核兵器の禁止を待ち望んできました。これを核兵器の終わりの始まりにしようではありませんか。」と力強く訴え、「世界のすべての国の大統領や首相方に懇願します。核兵器禁止条約に参加し、核による絶滅の脅威を永遠に除去してください。」とスピーチを締めくくられました。

私は世界で唯一の被爆国である日本は、今こそ核廃絶に向かつて責任を果たすべき時であると思っています。イエス・キリストは山上の説教で、「平和を実現する人は幸いである」と述べました。平和はどこからかやつてくるものではなく、地球上の一人ひとりが「つくり出す」ものです。サーコーさんと同年配で、爆撃により頭に大怪我を負いつつも九死に一生を得た私は、命が終わるその日まで「平和をつくり出すために」生き抜きたいと覚悟を新たにさせられました。



写真提供：共同通信社

「善」と「惡」を疑う「リベラルアーツの本質」
2017年度秋季宗教強調週間 10月16日(月)～20日(金)

今季宗教強調週間では、広島大学大院理事の辻学先生を特別講師にお迎えした。学生たちにとっては、「キリスト教学入門」で面白くて中身の濃い授業をご担当くださいました。先生である。17日「キリスト教の時間」では、ある立場からは悪と思われるものが、別の立場から見れば善であるということを「桃太郎」を例にとり、示してくださいました。また、旧約聖書・士師記のデボラに例をとり、女性にこそ担いうるリーダーシップのあり方を解き明かしてくださった。夕刻には教職員対象の研修会で、スイスで長男の出産に立ち会われた経験と「エデンの園」の物語からの学びを重ね合わせ、「いのち」の尊さ、それを預かる教育機関の使命についてご教示くださいました。翌18日の特別講演会では、「天使と魔の境界線」と題して、善惡の境界線に批判的思考をもつて向き合う姿勢を示してくださいました。私たちがつい、善／惡や正／誤などの二元的思考に陥りがちであるが、現実はそれほどクリアに分けられるものではないという認識こそ、大学における「知」が目指すべき地平であろう。

16日の特別チャペルでの学生による沖縄平和研修の報告や、19日木曜チャペルでの熊本ボランティアワークキャンプ報告からは、学生たちがそのような学びの本質に、実地研修や実践を通して接近している歩みが伺われ、頗もしいことであった。



特別講師の辻学先生

(幼稚教育心理学科
主任 中村 勝美)

近年、広島県内には多くの保育者養成校がひしめいていますが、児童教育心理学科の最大の強みは、ゲインズ幼稚園と一つの校地に共にあることだと思っております。正規の実習や行事を通じた交流だけではなく、授業の数コマを使った観察実習や部分実習、卒業論文のための実践研究や保育者への質的調査など、日頃、幼稚園の教職員の皆さま方が、学生たちの学びのためならと、労をいとわざお力を貸してくださっていることに、感謝の思いは尽きません。

1年生の春、学生は園庭や保育室で思い思いの遊びに真剣に取り組む子どもの姿に触れ、「遊びとは何か」を体験的に理解します。恒例となつたキリスト教の時間の「こどもさんびかをうたいましよう」では、子どもたちにお祈りを届けたいという思いが学生たちの心を一つにし、持てる力を引き出していることを実感します。

昨年からは、預かり保育「さくらんばルーム」において学生ボランティアとしての活動

が始まりました。牛田校地周辺の子どもたちの育つ環境は近年大きく

変わりつつあり、児童

教育学科が立ち上がり

る来年度以降、就学後

の子どもたちの遊びや

学習支援にも視野を

広げ、幼稚園との連携

を強化していくとい

考えています。

それは、学生一人ひとりが

「私は管理栄養士になりたい」という気持ちを持ち、同じ志

を持つ仲間が、お互いを助け合い、最後は自分の力で乗り切る不斬的努力をしている

からです。そして、学生を支えるご家族・教職員・先輩・後輩が一丸となり応援をしてい

るからです。卒業生による学習支援や、先輩・後輩からの励ましの声は、受験生にとって大きな心の支えとなっています。

しかし、国家試験合格がゴールとは考えていません。管理栄養士として夢をかなえるスタートです。春には笑顔で卒業の日を迎え、新しいスタートが切られることを祈っています。

管理栄養学科では、今年も管理栄養士国家試験に向けて学生の猛勉強が始まりました。12月2日に卒業研究発表会を終え、休む間もなく試験日までは、昼夜を惜しまず勉強に励むことになります。管理栄養士国家試験の合格率は、新卒者全国平均が90%前後、既卒者を含めた全国平均が50%前後ですが、本学では8年連続で94%以上と常に高い合格率を誇っています。昨年度も、合格率は98.6%（71名／72名中）で、広島県内で第一位、中・四国地区で第二位の結果を残しています。

ゲーンス幼稚園と大学との連携

管理栄養士国家試験に向けて

管理栄養学科では、今年も管理栄養士国家試験に向けた学生の猛勉強が始まりました。

12月2日に卒業研究発表会を終え、休む間もなく勉強体制へとシフトしています。これから3月4日の試験日までは、昼夜を惜しまず勉強に励むことになります。

試験日までは、昼夜を惜しまず勉強に励むことになります。

試験日までは、昼夜を惜しまず勉強に励むことになります。

(管理栄養士養成課程
担当主任 妻木 陽子)

中学・高校

文化祭

今年の文化祭のテーマは「CHALLENGE」でした。このテーマには、挑戦の「CHALLENGE」と変化の「CHANGE」の二つの意味が込められています。そしてテーマの通り、今年は中学生がたくねんのいと、「CHALLENGE」し、「CHANGE」するところがで、あた文化祭になりました。

女学院の文化祭では、中学生は部活動ごとに参加することになっています。運



動部は公開試合や体験、また文化部はホールでの発表や各教室での実験・展示などで、日頃の活動内容を紹介しています。部活動に所

ヤラクター「ぱちえる」が
「CHALLENGE」している
姿を、高校美術部の方がデ
ザインし、それを分割した
部分図を各クラスで作製し
てもらいます。それらを会
わせて一枚の壁画にして、当
日にお披露目しました。

ノーベル平和賞に寄せて

子さんが、ノーベル平和賞を受賞した I C A N の事務局長と「ノーベル・レクチヤー」に共同で臨みました。これを聞きながら、昨年 9 月の日米高校生平和会議での節子さんの発言を思い出していました。この会議はニューヨークの国連・軍縮本部とボストンのハーバード大学を会場に、被爆者の講話を聞き、日本の高校生が実践する活動を報告し、若い世代にできることを話し合つたものです。延べ百人以上の高校生や一般市民

「CHALLENGE」、「CHANGE」や「ね」とがで
きた文化祭になりました。

女学院の文化祭では、中
学生は部活動と一緒に参加す
ることになっています。運

配りなどの手伝いに協力しています。

ヤツブは生徒全員に呼び掛け集めたのですが、文化祭終了後にはワクチンに換えてもらえるよう、寄付をしました。

高校との交流②平和公園
フィールドワーク③南風原
文化センター④対馬丸記念
館⑤嘉手納基地⑥普天間
地の6グループで沖縄の歴史と今を考えました。今年

た。広島とは違った印象を受けました。

2日目は平和のテーマで、歴史と文化について事前学習で調べたことをもとに長崎の街を歩きました。慣れない土地で電車を

10月3日(火)～6日
(金)、星野校長を団長として高2生徒と教員の計226名で沖縄修学旅行に行きました。初日は「よみたんガイド風の会」の比嘉涼子さんの講話とチビチリガマ見学2日目の平和学習は今年度

私たち中3は、10月4日から6日までの間、長崎研修旅行へ行き、歴史と文化に触れてきました。

1日目は班別で平和について学習しました。各班でいく場所を決め、長崎の原爆の歴史について学びまし



「てはつて行け」という言葉で、レクチャーを締めくくられました。 サーローさんの後輩として、私たちはこのスピリットを受け継ぎ、平和を作り出すミッションを常に覚えていたいと思います。（グローバル教育推進部 高見 知伸）

力ツーションを中心に活気があり、あふれています。3日目は午前は美ら海水族館、午後は体験学習です。最終日は首里城を見学後、国際通りを自由散策して帰路につきました。また旅行終了後、LHDで各グループごとに平和学習の成果と感想を発表し

カツションを中心に活気があふれていきました。3日目は午前は美ら海水族館 午後は体験学習です。最終日は首里城を見学後、国際通りを自由散策して帰路につきました。

また旅行終了後、LHPで各グループごとに平和学習の成果と感想を発表し沖縄への学びを共有して深めました。

この旅行を支えてくださいました全ての方々に感謝いたします。

(高2学年会)

い
で
す。

沖縄修学旅行

研修旅行

Junior high school & High school

中3

キリスト教強調週間（11月13～18日）

主題「何を願っている人間？」、主題聖句「主はあなたの心の願いをかなえてください。」（詩編37篇4節）、講師による。（詩編37篇4節）、講師に安積力也先生をお迎えしました。先生は、敬和学園高校教頭、日本聾話学校校長、恵泉女学園中高校長、基督教独立学園高校校長と、4つのキリスト教学校を経験され、NHK『こころの時代』にも出演されました。

講演では、「私たち生きている上で、様々な仮面をつけており、自分自身でも本当の自分が分からなくなってしまう」ということを伝えていました。弱さも含め自分自身としっかり向き合っているが、自分の本当の願いを見つけ、人生を切り開いていく力になると同時に、周りを支えられる人間になれる」ということを伝えました。



人と共に生きる」具体的な実践活動の時間を持ちました。閉会礼拝で、各学年の代表が発表した中から、その一部を次に紹介します。

「人生の中で大切な日の一つとなつた日」

中1 平尾 優衣

私は今日、安積先生の話を聞いて、喉の奥に何かが詰まっているような、ぞくぞくするような、泣き出しだいのような、不思議な感覺になりました。そのくらい、今回の話は新しくて、私の胸に突き刺さるような話で、心が動いているのを自分で感じたのです。

心に残っている話は二つあります。

一つ目は内向性と外向性についての話です。

「私はどちらにあてはまるのだろう？」と考えました。

はじめは内向性かと思いま

した。でもそれは私が私に植え付けた私のイメージな

性かなと考えました。確かに初対面の子ともわりとす

ぐ友達になれるところもあるし、と。でもそれも、そうありたいからと、私が私に植え付けたイメージな気がしました。じやあ外向性かなと考えました。確かに初対面の子ともわりとす

ぐ友達になれるところもあるし、と。でもそれも、そう

あります。一つ目は内向性

と外向性についての話です。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」というお話です。自分と向き合って、「内側の自分の」声を聞いて、自分の心をタマネギのようにむいていくと、最後には「自分」の核が現れるそうです。その核を見つけたなら、「自分が揺らがない感情であふれかえって生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかもしれないけど人生の中でも大切なものになつたのだ

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

ようと思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

よう思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

よう思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

要だそうで、先生の教えら

れない「自分との向き合い

方」は、自分で正解を見つけ

よう思います。

二つ目に心に残ったのは、「心はタマネギの皮」と

いうお話です。自分と向き

合つて、「内側の自分の」声

を聞いて、自分の心をタマ

ネギのようにむいていくと、

最後には「自分」の核が現

れるそうです。その核を見つ

けたなら、「自分が揺らが

ずない感情であふれかえつ

て生きていけるといいます。生きています。だから思ひます。こんなふうに今日1日で私の心はとても成長できました。大きさかも

い」と言いました。率直に思つたのは、「どうやって向

き合えばいいんだろう？」

ということです。ふわふわ

していて具体的にはどうす

ればいいのかわからないの

です。でも無意識に先生が

言うのを待つていて自分に

気付いて、自分で考えなく

ちやいけないといました。

心と向き合うには練習が必

戸波先生ありがとう

幼稚園 *Kindergarten*



阪のキリスト教幼稚園から本園に1967年に着任され、初年度から主事を務められました。本園は、17年の休園期間を経て名称を『広島女学院附属幼稚園』から『広島女学院ゲンス幼稚園』に変更して再開園（1962年4月）し、6年目を迎えたところでした。戸波先生は、その再開園後の保育の土台をつくってくださった方です。戸波先生から指導を受けた教職員にとっては、言い尽くせない感謝があふれて止まず、地上でのお別れはとても寂しいものでした。教職員や保護者の中にも、園児という立場で出会い、戸波先生の温かいまなざしや力強い言葉が、今も脳裏に焼き付いているという方もおられる事でしょう。出会った人の心に安らぎを与え、豊かな想像力と創造力で様々な楽しいことをプロデュースされた戸波先生。困難に出会つた時にはマイナスをすべてプラスに変えて行かれる頼もしいリーダーシップを發揮され、多くの人がその人となりに惹きつけられました。そのため、日本中、いや世界中に戸波先生のお友だちがおられます。音楽家や絵本作家、医師や俳優、スポーツ選手や映画監督など、各界の著名人が本園につながり、遊びに来てくださいました。広島女学院ゲーンス幼稚園歌を『ぐりとぐら』をはじめ、多くのすぐれた絵本を世に出されている絵本作家・中川李枝子氏に作詞していただきことになつたのも戸波先生がとりもつご縁でした。



(園長
高田憲治)

「保育」という、今の日本の保育が基本としている姿勢を、50年前から提唱され、本園がそのことを受け継ぎ、今日まで守り抜いていると いうことだと思います。この姿勢は、「子どもたちを来させなさい。神の国はこのような者たちのものである。マタイ19..14、マルコ10..14、ルカ18..16」と聖書にあるように、キリスト教的子ども観から来るものです。子どもたちを丸ごと受け入れることをすべての保育活動において、終始徹底されました。その実践力を伴う力強い戸波先生語録は、現在でも生き 効いています。

『まずやらせてみなさい。そしてその結果を見守りなさい！』『大人が作業や工事をする時には、子どもから隠れたところでしないで、はじめから終わりまでその経過をすべて子どもに見せなさい。』『子どもを信じて待ちなさい！』『子どもに問題があるんじやないの。その子を問題だと思うあなたの心に問題があるの！』『あなた自身がしつかり遊びなさい。街を歩いている時、デートをしている時、旅行を行った時、本を読んでいる時、コンサートに行つた時、保育のヒントが宝の山のようにあるのよ。』『子どもにこそ本物を与えるなさい。本物と出会わせなさい！』

目に見える戸波先生とは会えなくなりましたが、戸波先生がこの幼稚園にちゃんといて通して示された神様の愛が今もこれからもくださるように感じています。いや、戸波先生を通じて示された神様の愛が今もこれからも広島女学院ガーネンス幼稚園に注がれ続けることを確信しています。

クリスマス

場したアドベントカレンダーの扉をひとつずつ開け、クリスマスに明かりを灯し、2000年前の出来事に耳を傾け、みんなで一緒に賛美する日々を過ごしました。その中でクリスマスの本当の意味を少しずつ受け止め、その日を待つ喜びを分かち合い、大好きな家族にもこの喜びを伝えようとこそりプレゼントを作りました。

クリスマス礼拝当日、年長児が演じるページェントでは聖歌隊となつて賛美を捧げました。礼拝後、お方は子どもたちのプレゼントをいっぱいの笑顔で受け取り、子どもたちにもサプライズで手作りの贈り物が手渡され、愛にあふれた時を過ごすことができました。

幼稚園で初めてのクリスマスを迎えた年少児。秋の終わり、お部屋に登場したアドベントカレンダーの扉をひとつずつ開け、クリスマスに明かりを灯し、2000年前の出来事に耳を傾け、みんなで一緒に賛美する日々を過ごしました。その中でクリスマスの本当の意味を少しずつ受け止め、その日を待つ喜びを分かち合い、大好きな家族にもこの喜びを伝えようとこそりプレゼントを作りました。



宝物を捧げる博士たち

秋の恵みに包まれて

園庭には神様のくださつたたくさんの木々があります。秋の深まりと共に赤、橙、黄、山吹、黄土、赤茶と色々とりどりに紅葉し、その葉が舞い落ち始めると、子どもたちの遊び心に火が付きます。「うわー、いっぱいある！」と、熊手やスコップを手にみんなで集め、お風呂になつたりふかふかのお布団になつたり、焚火ごつこを楽しんだり、木の実と落ち葉のケーキや飲み物が出てくるカフェも誕生しました。「(ほんもの)たき火をしてみたい」との声が上がり、園庭の一角にたき火台を用意して、みんなで温かい火を囲む経験をし、神様がくださつた自然の中で、たくさんの恵みに感謝しながら子どもたちと過ごすことができた豊かな秋でした。



体も心もあったかいね

